

DESAFÍOS PROSOCIALES HOY EN LOS CURRÍCULOS EDUCATIVOS INTERNACIONALES: Más cuidado, ayuda y autocontrol de las emociones.

Una respuesta: el Proyecto K-UNIPRO. Valores prosociales y metodologías aplicadas y sistemáticas de aprendizaje.

PROSOCIAL CHALLENGES TODAY IN INTERNATIONAL EDUCATIONAL CURRICULUMS: More care, helping and self- control of emotions.

One answer: the K-UNIPRO Project. Prosocial values and applied and systematic learning methodologies.

La pandemia universal que estamos sufriendo en este año está produciendo consecuencias devastadoras innumerables. Los pensadores y especialistas se diversifican en diagnósticos y recomendaciones para todos los gustos, a cuál más arriesgado y a la vez más incierto pues no hay disciplina científica que pueda asegurar un pronóstico optimizador.

Nos inclinamos por desear y augurar que, no obstante el cúmulo de adversidades, hay notables indicios en la humanidad de personas y grupos que optan por no solo observar elementos positivos en toda esta experiencia sino pensar y estar convencidos que solo la solidaridad y la cooperación nos salvará. Entre ellas muchas personas se deciden a actuar y tratar de construir realidades nuevas en el presente para cooperar en el mantenimiento de la salud y la economía para la supervivencia colectiva.

Para nuestro grupo de investigación (LIPA) de la Universidad Autònoma de Barcelona, el intento centralizador de nuestro trabajo reside en plantearnos cómo nuestro modelo teórico y aplicativo de la prosocialidad puede contribuir a la consolidación de estas tendencias positivas de nuestro entorno y, no sólo, sino también de las parcelas internacionales en donde hemos podido actuar con ocasión de nuestros 20 proyectos europeos de proyección internacional.

Adjuntamos un breve y sintético memorándum de algunos de los más recientes.

Como puede verse, uno de los ámbitos más trabajados en Europa y Latinoamérica, es el educativo en el que a lo largo de más de 15 años, hemos podido realizar con notable éxito programas aplicados de PROSOCIALIDAD a diferentes ciclos educativos.

Estos programas, en general, se constituían como programas opcionales a aplicar en los diversos países que actuaban como Partners de los respectivos proyectos. La Sostenibilidad de los mismos, una vez concluida la vigencia del Proyecto, aún cuando era deseable su continuidad, los equipos participantes no disponían de recursos económicos ni personales para ello.

En nuestra trayectoria histórica, ya larga, solamente un proyecto tuvo la fortuna de mantenerse y perpetuarse, gracias a que el Ministerio de Educación del país se interesó y lo asumió en su currículo oficial para todos los ciclos educativos. Se trata de la República Eslovaca que en el año 1992. (¿?) (Lencz.....) inspirándose en nuestro modelo teórico y requiriendo nuestra participación para la formación y entrenamiento de sus primeros formadores, estableció la asignatura de Ética Prosocial como asignatura para todos los ciclos, sustituyendo a otra de ideología o doctrina marxista.

Hoy día, 28 años después, más de 3000 docentes han sido formados en esta disciplina y existen 4 cátedras universitarias para la continuidad de esa formación y la investigación correspondiente.

El objetivo del Proyecto que aquí presentamos es el de interpelar a autoridades educativas de un buen número de países para invitarles a cooperar y contribuir a un gran desafío como es el de constituir un grupo inicial de instituciones educativas internacionales que ensayarían **un programa piloto pionero** para experimentar y evaluar una programación de sesiones y actividades entre una y dos horas semanales adaptadas a tres ciclos curriculares (entre 6 y 15 años) cuya finalidad sería la de poder establecer en el currículo, más adelante, una asignatura teórico-vital dedicada a la Optimización de la Prosocialidad (cuidado, ayuda, meta-cognición y empatía cognitivo-emotiva, consuelo, solidaridad y presencia positiva) y Autocontrol de las emociones (Antipatía, Envidia,)

La metodología tendría 3 niveles de actuación. **Sensibilización cognitiva, Entrenamiento y Aplicación a la Vida Real.** Las actividades a realizar para conseguir la Optimización del aprendizaje prosocial estaría regido por la evaluación "EvidenceBased" para la eficiencia no solo en los resultados eficaces globales del programa sino que las actividades, cada una de ellas, habrían de ser examinadas y aceptadas sólo si se caracterizaran por ser "kernels" es decir nucleares en sí mismas como operadoras de cambio en el sentido determinado previsto en un 80% de sus aplicaciones.

OBJETIVOS Y PROPUESTAS

Los objetivos generales de este proyecto son establecer e incrementar la inteligencia emocional (IE) y optimizar la prosocialidad (PROT), que forman la base de la denominada Educación Prosocial Emocional y contando respectivamente con los numerosos estudios en curso que reconocen la importancia de ambos para destacar como pilares en el óptimo desarrollo de la persona, de la salud psico-física holística y para la prevención de los grandes problemas de nuestra sociedad, como la violencia en general, la violencia de género y otros como el mobbing, bullying o incluso cyberbullying.

Estas mejoras, ampliamente documentadas en los informes técnicos del proyecto y en algunos productos audiovisuales, resultaron factibles, en proyectos anteriores, de implementar en un corto período de tiempo: dos semanas de formación docente, (aprox. 60 horas) y un programa de aprox. 20 sesiones con alumnos.

El éxito y la satisfacción del programa están ligados a que tanto los profesores como los alumnos reciben el programa de una manera muy estructurada, con pautas claras, pero también con libertad para adaptarse y modificar al contexto y necesidades específicas de cada grupo de alumnos.

Alumnos y profesores co-construyen el programa y en este punto radica gran parte de su motivación e implicación. En ningún momento los participantes se sienten sujetos

de investigación (porque no lo son), pero se sienten invitados a planificar un cambio que sea beneficioso para todos ellos.

El curso natural del Proyecto que presentamos, una vez probado el piloto, es buscar su continuidad aplicándolo a los ciclos curriculares oficiales.

Esto implica hacer una propuesta en dos etapas de intervención:

I) Aplicación del modelo como experiencia piloto en varias escuelas de 10 países de contextos culturales diversos

II) Propuesta de Aplicación del modelo en forma de asignatura ofrecida a los Departamentos de Educación de países interesados para su adaptación a los diversos y respectivos currículos escolares.

En este artículo nos centraremos en el análisis de los puntos I y II, pero es importante establecer estas áreas de actuación como una mirada de largo plazo, que nos permita entender la transferencia de conocimiento científico como parte de la responsabilidad social universitaria en la transferencia de conocimientos que deben venir - o al menos planear por venir - a una mejora de las políticas públicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS FASES I y II

1. Diseñar tres niveles del programa K-UNIPRO (Kernels for Prosocial Unity) Kernels para la Unidad Prosocial) adecuados para estudiantes de las siguientes edades:

- K-UNIPRO-I para jardín de infancia de 3 a 5 años
- K-UNIPRO-P para la escuela primaria de 6 a 10 años
- K-UNIPRO -A para secundaria con adolescentes de 12 a 15 años

2. Incrementar y consolidar en ellos la exitosa conjunción de la Educación Emocional con la Educación Prosocial. (EE + EP) adaptado a las edades seleccionadas.

3. La aplicación de los distintos formatos de K-UNIPRO tiene como objetivo trabajar en la igualdad de género, la prevención de la violencia (en cualquier caso lamentablemente también en la comunidad escolar), en particular el bullying, el cyberbullying y la prevención de adicciones, en particular el vinculado al uso de medios como las redes sociales. Un elemento relacionado y relevante en el caso de los adolescentes sería trabajar modelos prosociales y emocionalmente inteligentes (masculinos y femeninos) que prevengan la violencia de género en las relaciones tempranas de pareja.

4. Para ello, se centrará en algunos elementos "kernels" de las diferentes dimensiones de ambas educaciones que habrán resultado eficientes, es decir comportamientos prosociales y emociones positivas cruciales para un repertorio de recursos óptimos para el desarrollo de la persona.

5. Para hallar esos "kernels" habrá que explorar, analizar y seleccionar las actividades cognitivas, emocionales, comunicativas y de acción que han demostrado ser más efectivas y al mismo tiempo más "económicas" para ganar influencia e incorporación al repertorio de la prosocialidad y a la inteligencia emocional y, de la forma más inmediata posible y al mismo tiempo con mayor duración.

6. Aplicar la metodología de Investigación Acción Participativa, de manera que investigadores y docentes trabajen juntos en el diseño y análisis de estos tres programas. Esta misma metodología se aplica a la autoformación de los docentes con quienes preparan cursos para la formación de ellos mismos, y los contenidos del programa para sus respectivos alumnos.

LA EDAD Y GRADOS DE LA ESCUELA

Por el momento, no podemos cubrir todas las edades correspondientes a cursos completos de educación reglada. Hemos elegido uno o dos cursos para cada fase, como primera experiencia piloto que permitirá, posteriormente, extenderse a todos los cursos.

El K-UMIPRO-I, para la infancia, que posicionamos desde los 3 años hasta el inicio de la primaria, a los 6, busca explorar los límites de edad inferior y superior que permitan, por un lado, poner a prueba su capacidad para diferenciar acciones prosociales y emociones positivas y por otro lado ayudar a gestionarlas, es decir, contener las negativas y aumentar las positivas. Nos centraremos en la edad de 4 o 5 años, edad en la que ya podemos observar comportamientos claramente prosociales o al menos prerequisites de los mismos.

Para K-UMIPRO -P, (Primaria) de 6 a 10 años, nos centraremos en las edades de de 9 a 10.

En cuanto K-UMIPRO -A, nos apasiona la secundaria, eligiendo los 14/15 años como frontera entre la primera y la segunda adolescencia, lo que nos remite a un estudio y una intervención realizada por el proyecto europeo MOST (Cozzolino, 2014; MOST, 2010-2011) en lo que habíamos tenido un impacto efectivo, proponiendo la prosocialidad como optimizador del clima humano en la "comunidad escolar" para incrementar la motivación en la comparación con el abandono escolar temprano.

DIMENSIONES SELECCIONADAS

Desde EE, educación emocional, seleccionaremos el conocer, identificar y gestionar las emociones que entendemos son cruciales para el bienestar y la salud de la persona y sobre todo para las relaciones interpersonales y grupales óptimas.

- Simpatía vs. Antipatía.
- Admiración vs. Envidia /celos
- Serenidad vs. culpa
- Asertividad vs. Vergüenza / timidez
- Alegría vs. Tristeza
- Seguridad vs. Miedo

Del EP, educación prosocial, seleccionaremos

- Metacognición
- Empatía
- Comunicación inteligente
- La ejecución de acciones prosociales

METODOLOGÍA PAR (Investigación Acción Participativa) aplicada a la elaboración de programas.

En nuestro Laboratorio de Investigación Prosocial Aplicada (LIPA) hemos elegido esta metodología considerada más adecuada para nuestro trabajo y más acorde con nuestros principios PROT (Roche & Escotorin, 2019) de aprecio y estima por la dignidad de la persona y la horizontalidad entre personas.

Al igual que los átomos en la teoría de Heisenberg, los elementos humanos (investigadores, docentes, estudiantes, sujetos, etc.) presentan características diferentes según la naturaleza de las preguntas propuestas y la calidad de la interacción que tienen entre sí, por lo que siendo difícil o inalcanzable obtener la objetividad de la realidad, asumimos las subjetividades como perspectivas de la realidad.

Conscientes de estas limitaciones en psicología y, en general, en las ciencias humanas y sociales, preferimos transformar estas limitaciones en oportunidades para el avance del conocimiento científico. Por tanto, en este tipo de métodos, el objeto de estudio, las personas y sus relaciones, se convierten en un agente activo, al mismo tiempo, de su propio estudio. En el desarrollo y proceso del mismo participan los sujetos o las personas a estudiar.

En los métodos participativos e interpretativos, a diferencia del método empírico-analítico, los participantes no son simples números que se calcularán mediante procedimientos estadísticos. Se convierten en agentes activos, creadores de mundos que habitan e interpretan sus vivencias. Marecek y otros (1997)

El PAR genera datos cualitativos, analiza sistemáticamente y deja de lado la posibilidad de una instancia neutral. En realidad, más que eliminar el elemento limitante, el papel de la subjetividad aprovecha para ser explorado y explotado. (Brydon-Miller, 1997)

La investigación acción participativa se aplicará sobre todo en la sensibilización de profesores y alumnos sobre la importancia y utilidad tanto de identificar y gestionar las emociones, como el convencerse de los beneficios de las acciones prosociales, así como en la evaluación de posibles avances en todo esto

LA TECNOLOGÍA DE GRABACIÓN DE VÍDEO APLICADA AL APRENDIZAJE

En programas anteriores, se exploró la utilidad de utilizar la grabación de video para registrar las evaluaciones cualitativas realizadas por docentes, estudiantes, tanto a nivel individual como colectivo. Resultó ser una experiencia inesperada pero con excelentes resultados, como se puede ver en Youtube (<https://youtu.be/p9-oow8ZTaU>)

Pretendemos seguir utilizándolo en la evaluación del proyecto, pero mejorando su sistematización y procedimiento.

Pero el avance que queremos es mucho más ambicioso: se trata de introducir la técnica de la grabación de vídeo en el corazón de la experiencia de profesores y alumnos. Es decir, que incrementen su metacognición y metacomunicación a partir del análisis de sus propias producciones y comunicaciones. Producciones a partir de secuencias tomadas por sí mismas.

El aprendizaje se asegura sobre los medios utilizados y sobre los contenidos tratados, siempre sobre la educación prosocial y emocional y, es decir sobre las emociones o

sentimientos ya seleccionados anteriormente, así como sobre la empatía, sobre la comunicación inteligente y sobre el incremento de cantidad y calidad en Ejecución de acciones prosociales.

Y al mismo tiempo, no menos importante, aumenta la motivación por un aprendizaje efectivo, por una perseverancia en la tarea, que luego se generalizará a otras disciplinas.

La contribución de K-UNIPRO a la innovación curricular universitaria requeriría, en cambio, un ejercicio no solo de continuidad, sino también de nuevo diseño. K-UNIPRO podría ser la base que sustenta un nuevo proyecto que apunta a la innovación curricular universitaria en la pedagogía docente y en la implementación de políticas públicas adaptadas a los marcos legales y prioridades de los ministerios de educación de cada país.

BIBLIOGRAFIA

- Brydon-Miller, M. (1997). Participatory action research: Psychology and social change. *Journal of Social Issues*, 53(4), 657-666. <http://dx.doi.org/10.1111/0022->
- Cargo, M., y Mercer, S. L. (2008). The Value and Challenges of Participatory Research: Strengthening Its Practice. *Annual Review of Public Health*, 29, 325-350.
- Cozzolino, M. (Ed.). (2014). *Motivazione allo studio e dispersione scolastica. Come realizzare interventi efficaci nella scuola: Come realizzare interventi efficaci nella scuola*. FrancoAngeli.
- EBE EUSMOSI (2014-2017) "Evidence Based Education European Strategic Model for School Inclusion "Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices <http://inclusive-education.net/overview>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Marecek, J., Fine, M., Kidder, L. (1997) *Working Between Worlds: Qualitative Methods and Social Psychology*. *Journal of Social Issues*, 1997 - Wiley Online Library
- Morganti A., Roche R. (2017). Prosocialità ed emozioni: un'alleanza per l'inclusione a scuola. *PSICOLOGIA E SCUOLA*, vol. 50, p. 30-37, ISSN: 0392-680X
- Morganti A., Roche R., Signorelli A., Zinani L. (2019) AA.VV. Le emozioni nei contesti sociali e personali, *Atti del Convegno Interdipartimentale*, Perugia: Morlacchi University Press.
- MOST (2010-2011) "Motivation to Study" Available from <http://www.isppref.it/?q=node/160>
- Roche, R., Escotorin, P. (in press Jan. 2021)
"La optimización prosocial: un camino seguro para la educación y el bienestar emocional.
Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar. Vol. 1
- Roche, R. (1995) (1ª Edición) y 3ª (2001) "*Psicología y educación para la prosocialidad*" Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN 84-490-0327-X
- Roche, R. (2014) "Možnosti Aplikácie a Skúmania Prosocialnosti v Sociálnych VZŤAHOCH". En Podmanický, I. y Rajský, A. (et al.) *Prosocialnosť a etická výchova. Skúsenosti a perspektívy*. (pp. 120-138) Trnava: Universitas Tyrnaviensis
- Roche, R. Escotorin, P. (2019) *The PROT model and the social responsibility of universities: Prosociality and transferability of knowledge to practice*. *Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*. In stampa
- Roche, R., Escotorin, P. (in press Jan. 2021)
"La optimización prosocial: un camino seguro para la educación y el bienestar emocional.

